



**Real Academia de Ciencias
Exactas, Físicas y Naturales**

Dirección postal: c/ Valverde, 22
28004 MADRID
Teléfono: +34 917014230/1
Fax: +34 917014232/3
www.rac.es

LA REAL ACADEMIA DE CIENCIAS OPINA SOBRE PISA-2006

La Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales ha analizado, en su reunión plenaria del 30 de enero de 2008, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA-2006) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) referentes a España. En cumplimiento de las funciones que sus estatutos le otorgan, el Pleno de esta Real Academia ha acordado por unanimidad emitir el siguiente informe basado en el documento un trabajo elaborado por un grupo de sus Académicos.

A juicio de esta Institución, los resultados de la evaluación PISA-2006 suponen una crítica dura al sistema educativo español de enseñanza secundaria, opinión que se justifica con los datos objetivos que se indican a continuación. El estudio se ha realizado con alumnos de 15 años de 57 países, de los que 30 pertenecen a la OCDE y los restantes son asociados. En España, además de la evaluación nacional, se han analizado los datos correspondientes a las diez Comunidades Autónomas (CCAA) que lo solicitaron, tres de las cuales (Castilla-León, País Vasco y Cataluña) habían participado en la evaluación anterior, PISA-2003.

La evaluación sitúa a España en el puesto 32 en Matemáticas, en el 35 en Lectura y en el 31 en Ciencias. Con respecto al informe PISA-2003, España mantiene el nivel que tenía en Matemáticas y en Ciencias, y desciende de manera muy significativa en Lectura, hasta el punto de ser el país que más ha empeorado en este trienio.

Con muy pocas excepciones, en las tres evaluaciones (Ciencias, Lectura, Matemáticas) figuran por encima de España todos los países de la Unión Europea (UE) con Producto Interior Bruto (PIB) per cápita superior al nuestro, pero también aparecen

por delante de nuestro país muchos otros de la UE con PIB per cápita inferior. Entre los países no pertenecientes a la UE hay cuatro (Corea del Sur, Nueva Zelanda, Hong-Kong y China-Taipei) con PIB per cápita inferior al de España que están, sin embargo, por encima en las tres evaluaciones. Las valoraciones que se realizan de las diez CCAA muestran resultados muy desiguales. La Rioja ocupa el puesto más destacado en las tres clasificaciones, con la misma puntuación que Castilla-León en Ciencias, y en todos los casos con puntuaciones muy por encima de las nacionales. También figuran en puestos relevantes Aragón y Navarra. En el otro extremo, Andalucía se encuentra, en términos absolutos, por debajo de los valores nacionales, y ocupa de hecho el último lugar entre las diez CCAA evaluadas. La penúltima posición corresponde a Cataluña.

La Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales considera que España debería aspirar a ocupar, entre los países de la UE y de la OCDE, posiciones mucho más destacadas en estas evaluaciones, alcanzando puestos superiores o, en todo caso, semejantes, a los que le corresponden por su PIB per cápita. En consecuencia, solicita una profunda reflexión a nuestros dirigentes políticos, nacionales y autonómicos, que les lleve a considerar la organización y el desarrollo de la Enseñanza en España como una cuestión de Estado, planificándola a largo plazo, en colaboración estrecha con la comunidad educativa y con las más altas Instituciones Académicas de nuestro país, de modo que no se vea condicionada por los cambios políticos que constituyen la esencia del sistema democrático. Desde hace no pocos años los miembros de esta Real Academia, en su mayoría profesores universitarios de diferentes universidades españolas, vienen constatando en sus respectivos centros un descenso alarmante en el nivel de preparación de los alumnos que llegan a sus Universidades. El informe PISA-2006, como ya lo hiciera el PISA-2003, demuestra con claridad meridiana que el nivel de preparación de los alumnos españoles de 15 años, en Ciencias, Lectura y Matemáticas, es muy inferior al deseado.

Esta Real Academia lamenta los resultados negativos sobre España del informe PISA-2006 y desea resaltar la importancia de la educación y el conocimiento, con la convicción profunda de que son esenciales para el progreso de la sociedad y sólo alcanzables mediante el esfuerzo personal, a través del estudio intenso y riguroso.

La Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales acuerda enviar este escrito al Ministerio de Educación y Ciencia. Al mismo tiempo, ofrece su colaboración altruista para aportar a todos los poderes públicos ideas que contribuyan a colocar la educación española en el puesto que le corresponde.